

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОП 09 .Основы научно-исследовательской деятельности

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Одобрена

ПЦК

« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель

Т.В. Москвичёва

Протокол № 1

от « 01 » 09 2023г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП 09 .Основы научно-
исследовательской деятельности
входящей в примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической
работе

Е.Н. Смирнова

« 01 » 09 2023г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик

Смирнова Елена Николаевна, преподаватель

(подпись)

(ФИО)

(занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Программа ОП. Основы научно-исследовательской деятельности является частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа ОП.11 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского задания.

- уметь:

- поставить и определить проблему исследования;
- выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу;
- выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование;
- обработать и интерпретировать полученные результаты;
- написать научный доклад; публично защитить основные тезисы.

- знать:

- содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.;
- характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала;
- отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;
- требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе практических уроков 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		лекции	лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр		22		20	21	63
Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности						
1	1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	2		2	2	6
2	1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	2		2	2	6
Раздел 2 Технология работы с информационными источниками						
3	2.1. Поиск информации	2		2	2	6
4	2.2. Накопление и обработка информации	2		2	2	6
Раздел 3 Технология выполнения исследовательской работы.						
5	3.1. Структура исследовательской работы	2		2	2	6
6	3.2. Правила оформления исследовательской работы	2		2	2	6
Раздел 4 Методологические основы психолого-педагогического исследования						
7	4.1. Методы исследования психолого-педагогических проблем	2		2	2	6
8	4.2. Этапы работы над учебным рефератом	2		2	2	6
9	4.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	2		2	2	6
Раздел 5 Представление результатов исследовательской работы						
10	5.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	2		2	2	6
11	5.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	2			1	3
	Всего	22		20	21	63

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекционные занятия			
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности			
1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. 2. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. 3. Виды исследовательских работ. 	2	2
1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «методы исследования». 2. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. 3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. 4. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. 	2	2
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками			
2.1. Поиск информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и информационное обеспечение исследования. 2. Информационно-поисковые системы. 3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. 	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. 5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. 		
2.2. Накопление и обработка информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. 2. Документальный поток информации. 3. Накопление и обработка научной информации. 4. Организация работы по накоплению научной информации. 5. Способы обработки информации. 6. Работа с литературой. 7. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов. 	2	2
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.			
3.1. Структура исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. 2. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. 3. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. 4. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. 5. Цель и задачи исследования. 6. Гипотеза исследования. 7. Апробация работы. 	2	2
3.2. Правила оформления исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения 2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. 3. Основные правила оформления приложений. 	2	2

	4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
Раздел 4. Методологические основы психолого-педагогического исследования			
4.1. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования. Анкетирование. Тестирование. Беседа. Интервью. Наблюдение. Анализ педагогической документации. 2. Анализ творческих работ обучающихся. 3. Эксперимент. 	2	2
4.2. Этапы работы над учебным рефератом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура учебного реферата 2. Критерии оценки учебного реферата 	2	2
4.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура курсовой работы 2. Требования к оформлению и защите курсовой работы 3. Структура выпускной квалификационной работы. 4. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. 	2	2
Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы			
5.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация исследовательских работ. 2. Правила составления презентации. 3. Технология публичного выступления. 	2	2
5.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии оценивания исследовательских работ. 2. Оценка собственной исследовательской работы. 	2	2
Практические занятия			
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности			

1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека» 2. Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы. 	2	3
1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы исследовательского процесса. 2. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. 3. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. 4. Структурирование систем и порядок его проведения. 5. Планирование исследований. 	2	3
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками			
2.1. Поиск информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. 2. Отправка и получение информации по электронной почте 3. Работа со специализированными базами данных 4. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. 	2	3
2.2. Накопление и обработка информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аннотации статьи. 2. Составление тезисов литературы. 	2	3
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.			
3.1. Структура исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. 	2	3
3.2. Правила оформления исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. 2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. 	2	3

Раздел 4. Методологические основы психолого-педагогического исследования			
4.1. Методы исследования психолого-педагогических проблем	1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально-характерологических особенностей личности.	2	3
4.2. Этапы работы над учебным рефератом	1. Составление схемы «Этапы работы над учебным рефератом» 2. Оформление таблицы «Виды сносок»	2	3
4.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	1. Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы» 2. Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»	2	3
Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы			
5.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	1. Презентация исследовательских работ. 2. Технология публичного выступления.	2	3

3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Исследования и их роль в практической деятельности человека	2	Подготовить доклад на тему «Роль исследований в практической деятельности человека»	Список основной и дополнительной литературы	Доклад	ОК4, ОК 5, ОК 8
2	Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	2	Составление схемы «Этапы исследовательского процесса»	Список основной и дополнительной литературы	Схема	ОК 4-5, ОК 7-9
3	Поиск информации	2	Составление списка информационных ресурсов региональных библиотек	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК 4-5
4	Накопление и обработка информации	2	Составление плана аннотации статьи	Список основной и дополнительной литературы	План	ОК 4-5
5	Структура исследовательской работы	2	Составление схемы «Основные составляющие исследовательской работы»	Список основной и дополнительной литературы	Схема	ОК 7-9
6	Правила оформления исследовательской работы	2	Положение о курсовой работе	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК 4
7	Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	Подбор методик по теме исследования	Список основной и дополнительной литературы	Картотека	ОК 8-9 ПК 5.5
8	Этапы работы над учебным рефератом	2	Буклет на тему «Как писать реферат»	Список основной и дополнительной литературы	Буклет	ОК 8-9 ПК 5.5

9	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	2	Подбор тестовых методик по теме исследовательской работы	Список основной и дополнительной литературы	Картотека	ОК 8-9 ПК 5.5
10	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	2	Составление презентации по теме исследовательской работы	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация	ОК 8-9 ПК 5.5
11	Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	1	Критерии оценки защиты исследовательской работы	Список основной и дополнительной литературы	Таблица критериев и их характеристика	ОК 8-9 ПК 5.5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и], 2017.
2. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы лекций Учебное пособие. / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018 - 210 с.

Дополнительная литература:

3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>
4. Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — 978-5-7882-0718-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>

Интернет –ресурсы:

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.
- <http://www.1jur.ru/> Юридическая справочная система «Система Юрист»

Журналы и словари:

1. Журнал «Главбух». – Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
2. Журнал «Зарплата» - Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
3. Журнал «Упрощёнка» -Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>
4. Зрелов А.П. Налоговый словарь [Электронный ресурс]: легальные определения межгосударственных соглашений РФ/Зрелов А.П., Скварко Н.П.-Электрон. Текстовые данные.-М.;ЭКООнис, 2013.-376с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23710.html>.- ЭБС «IPRbooks».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:

1. безопасность жизнедеятельности,
2. возрастная анатомия, физиология и гигиена,
3. психология общения,
4. теоретические основы дошкольного образования,
5. педагогика,
6. психология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 4-5, ОК 7-9. ПК-5.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты; - написать научный доклад; публично защитить основные тезисы. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.; - характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;

	<p>методов статистической и математической обработки материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;- требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования.	
--	---	--